

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы супервизии»
основной образовательной программы подготовки
кадров высшей квалификации в магистратуре
по направлению подготовки 37.04.01 Психология
профиль подготовки Клиническая психология
форма обучения: очно-заочная**

- 1. Целью освоения дисциплины** является приобщение учащихся магистратуры к профессионально важным знаниям в области супервизорской психологической помощи в клинической психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать у обучающихся представления о процессе, целях и методологии супервизии;
- 2) сформировать у обучающихся представления о супервизии как инструменте профессионального роста и профилактики профессиональной деформации и выгорания;
- 3) сформировать у обучающихся первичные навыки организации и проведения психологической супервизии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы супервизии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 (индекс – Б1.В.ДВ.2.03) образовательной программы магистратуры по направлению 37.04.01 Психология, изучается на 3 курсе обучения, в 5 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или ее части) |
|-------------------------------------|-----------------|--|
| Общекультурные компетенции | | |
| 1. | ОК-1 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; |
| Профессиональные компетенции | | |
| 1. | ПК-5 | готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; |
| 2. | ПК-6 | способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. |

4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

| <i>Компетенция (код)</i> | <i>Результаты обучения</i> | <i>Виды занятий</i> | <i>Оценочные средства</i> |
|------------------------------|---|--|--|
| ОК-1 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности помощи и поддержки специалистов в профессиональном росте; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и обобщать накопленный научный и практический опыт относительно проблем профессиональной деятельности и способов их разрешения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основами анализа процесса и результатов профессиональной деятельности, выявления возможных проблем. | Практические занятия, самостоятельная работа | Опрос, доклад, аналитические задания |
| ПК-5 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основные понятия и принципы супервизии; –специфику индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии, моделей супервизии; –особенности осуществления супервизии в клинической психологии; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; –проводить оценку профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –основными приемами психологической диагностики для оценки эффективности профессиональной деятельности; –основными методами, приемами и техниками психологического консультирования; –навыками профессиональной рефлексии и аутосупервизии; –навыками психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера нарушения здоровья и развития, | Практические занятия, самостоятельная работа | Тест, опрос, доклад, аналитические задания |

| | | | |
|------|---|--|------------------------------------|
| | учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. | | |
| ПК-6 | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы составления программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков, профессиональной деформации и выгорания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для каждого конкретного случая; – использовать возможности супервизии для повышения квалификации специалистов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками проведения программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков, профессиональной деформации, профессионального выгорания; – способами оценки эффективности проводимых мероприятий. | Практические занятия, самостоятельная работа | Тест, опрос, аналитические задания |

5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 акад. часов)

| Вид учебной работы | Объем в акад. часах |
|-------------------------------------|---------------------|
| лекции | - |
| семинары/ практические занятия | 14 |
| самостоятельная работа обучающегося | 22 |
| зачет | - |

6. Краткое содержание

Понятие супервизии, цели и задачи, сферы применения. Функции супервизии.

Основные модели супервизии.

Специфика отношений в супервизии.

Организация процесса супервизии. Алгоритм супервизии. Уровни и формы супервизии.

Супервизорские вмешательства.

Методические приемы и техники, применяемые в процессе супервизии в рамках различных направлений психотерапии: психодинамического, когнитивно-бихевиорального, гуманистического.

Профессиональные и этические проблемы супервизии.